


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология и педагогика врачебной деятельности» по специальности 31.05.02 педиатрия

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** сформировать основы профессионального врачебного поведения на основе знакомства с общими и частными закономерностями изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях.

Процесс освоения дисциплины «Психология и педагогика врачебной деятельности» направлен на формирование компетенций УК – 4 и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-4).

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Формирование знаний о личности больного и особенностях взаимоотношений между врачом и пациентом; изучение типов психологического взаимодействия и установление психологического контакта с больными;
2. Знакомство с педагогическими аспектами профессиональной деятельности врача.
3. Изучение психологических основ психогигиены и психопрофилактики, роли психологических факторов и воздействий в лечебном и реабилитационном процессе, а также этических и деонтологических аспектов в медицинской практике;
4. Обучение навыкам психической саморегуляции;
5. Обучение составлению психологической характеристики личности и ее влияния на развитие, проявление болезни, а также учет психосоматических взаимодействий при составлении плана лечения и реабилитации пациентов с различной патологией.


### 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Психология и педагогика врачебной деятельности относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессиональной подготовки врача по специальности «лечебное дело».

Основой для изучения дисциплины «Психология и педагогика» выступает система сведений по биологии, нормальной анатомии, нейроанатомии, нормальной физиологии человека, сформированная в процессе изучения на предыдущих курсах. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами «Философия», «Психология и педагогика», «Биоэтика», «Нейроанатомия», «Нормальная физиология», «Пропедевтика внутренних болезней».


Изучение психологии и педагогики врачебной деятельности предшествует изучению большинства клинических дисциплин, так как формирует базовые умственные, сенсорные и моторные навыки, необходимые врачу любого профиля для выполнения своих профессиональных обязанностей: «Общая хирургия. Введение в специальность», «Дерматовенерология», «Эндокринология», «Неврология и медицинская генетика», «Психиатрия, медицинская психология», «Стоматология», «Акушерство и гинекология», «Факультетская терапия», «Факультетская хирургия», «Анестезиология и реаниматология».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
2	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- место врача в обществе;</li> <li>- основные правила и принципы профессионального врачебного поведения;</li> <li>- модели взаимоотношения врача и пациента, врача и родственников пациента;</li> <li>- влияние психологических факторов общения врача и пациента на качество оказания медицинской помощи, создание мотивации для успешного лечения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседовать с пациентами, и их законными представителями, не нарушая принципов врачебной этики;</li> <li>- построить общение с коллегами в соответствии с этическими и деонтологическими нормами;</li> <li>- построить общение со средним и младшим медицинским персоналом в соответствии с этическими и деонтологическими нормами;</li> <li>- применять морально-этические знания в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами беседы с пациентом и его родственниками, не нарушая этики и конфиденциальности;</li> <li>- навыками разрешения конфликтов;</li> <li>- основными техниками индивидуального и массового общения с ребенком и родителем;</li> <li>- навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;</li> </ul>
4.	ПК-1	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности и принципы общения людей;</li> <li>- виды слушания и коммуникативные барьеры в общении;</li> <li>- психологические закономерности профессионального врачебного общения;</li> <li>- особенности эмоционально-волевых процессов как регуляторов поведения и деятельности человека;</li> <li>- индивидуальные особенности психики представителей различных групп;</li> <li>- особенности психических процессов в норме;</li> <li>- принципы психологической диагностики и возможности психологического исследования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать невербальные признаки поведения;</li> <li>- интерпретировать результаты психологической диагностики;</li> <li>- провести оценку психического развития ребенка в норме;</li> <li>- контролировать собственное эмоциональное состояние;</li> <li>- определять эмоциональное состояние пациента;</li> <li>- эффективно разрешать конфликты различной природы и выбирать правильную стратегию поведения в конфликтной ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком проведения психодиагностики пациентов;</li> <li>- навыком анализа психологических особенностей человека;</li> <li>- навыком установления психологического контакта с больным;</li> <li>- приемами снижения эмоционального напряжения у детей;</li> <li>- основными техниками профессионального общения;</li> </ul>
5.	ПК-4	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья де-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории педагогики;</li> <li>- средства педагогического воздействия;</li> <li>- особенности эмоционально-волевых процессов как регуляторов поведения и деятельности человека;</li> <li>- психологические факто-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести деловые и межличностные переговоры;</li> <li>- использовать психолого-педагогические знания в профилактической и просветительской работе;</li> <li>- вести просветительскую работу среди населения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни;</li> <li>- навыком ведения профилактических и просветительских бесед.</li> </ul>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

	тей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	ры, влияющие на здоровье ребенка;	- использовать методы педагогического воздействия при обучении пациентов	
--	--	-----------------------------------	--	--

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа)

#### 5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: проблемное обучение, семинарско-зачетная система обучения, проектные методы, интерактивная форма занятий (игровые методы, обучение в сотрудничестве).

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы.

#### 6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: устный опрос, письменный опрос, тесты, решение ситуационных задач.

По данной дисциплине предусмотрена форма отчетности: зачетная ведомость, журнал регистрации посещаемости студентов

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.